

Avviso/decreto di riferimento

Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Codice avviso

M4C1I1.4-2024-1322

Il progetto

CUP progetto

F14D21000730006

Codice progetto

M4C1I1.4-2024-1322-P-50816

Progetto Avviso/Decreto: M4C1I1.4-2024-1322 Riduzione dei divari negli apprendimenti e c...

Stato progetto

IN LAVORAZIONE

Riepilogo progetto

1	
Dati generali	
2	
Intervento	
3	
Indicatori e target	
4	
Riepilogo progetto	<p>Descrizione</p> <p>Il progetto "Continuità dei percorsi formativi per il futuro" si inserisce in linea con le attività del PNRR 1.4 sulla dispersione scolastica, partendo dall'analisi dei dati scolastici degli ultimi anni, in particolare dell'anno scolastico 2021/2022, raccolti dal Sistema informativo del Ministero dell'Istruzione e del Merito. Si tiene conto, inoltre, delle opportunità offerte dalle nuove professionalità e dal panorama in continua evoluzione delle professioni del futuro. Sfruttando queste nuove possibilità e scenari, il progetto si propone di coinvolgere maggiormente, o di riavvicinare, gli studenti a rischio di dispersione scolastica o in difficoltà con il successo formativo, fornendo loro strumenti adeguati per ritrovare motivazione e compiere scelte consapevoli sul proprio futuro, sia in ambito scolastico che lavorativo. Le varie azioni intraprese mirano a inserire gli studenti individuati in percorsi formativi innovativi rispetto alle tradizionali modalità di apprendimento, sperimentando nuovi approcci come il supporto individuale, l'apprendimento in piccoli gruppi e laboratori co-curricolari con un rapporto numerico ridotto. Particolare attenzione è riservata alle attività di mentoring, che privilegiano la relazione uno a uno, con l'obiettivo di aiutare gli studenti a riconoscere le proprie difficoltà e debolezze, riscoprire i propri punti di forza, e fissare obiettivi raggiungibili e motivanti. Questo nuovo approccio mira a rafforzare la consapevolezza degli studenti, fornendo loro un ulteriore strumento di supporto, adattabile e monitorabile in base alle esigenze individuali. Il progetto prevede anche il coinvolgimento delle famiglie, con l'intento di promuovere il benessere psicofisico non solo degli studenti, ma dell'intero nucleo familiare. Le attività principali saranno strutturate attraverso incontri tematici, che offriranno momenti di confronto, ascolto e counselling. Tali incontri saranno volti sia al miglioramento delle relazioni familiari che all'offerta di consigli e chiarimenti riguardo la prosecuzione del percorso scolastico, le opportunità di successo formativo e la formazione continua. Particolare attenzione viene dedicata al recupero delle competenze di base, attraverso la costituzione di gruppi interclasse con un rapporto numerico di massimo uno a cinque. Gli studenti saranno raggruppati in base a livelli di</p>
5	
Carica proposta progettuale	
6	
Accordo di concessione	



caratterizzanti l'indirizzo di studio scelto. Questo permetterà loro di diventare protagonisti attivi del proprio futuro.

Data inizio progetto prevista

17/04/2024

Data fine progetto prevista

15/09/2025

Importo totale del progetto

132.757,31 €

Legale Rappresentante

Nome ANTONIO

Cognome BALESTRA

Codice Fiscale BLSNTN61B10L049O

Email antonio.balestra

Telefono 3479358073

Referente del progetto

Nome ANTONIO

Cognome BALESTRA

Codice Fiscale BLSNTN61B10L049O

Email dirigente@liceocottini.edu.it

Telefono 3479358073

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

"R.COTTINI" LICEO ARTISTICO STATALE

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TOSL020003

Città

TORINO

Provincia

TORINO

Interventi

Intervento: M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il



Attività	Importo singola edizione	Numero di edizioni/repliche	Stato	Importo richiesto	Percentuale dell'attività sul totale	
ATT-1111 - Percorsi di mentoring e orientamento	840,00 €	48	Compilata	40.320,00 €	(Min: 30%)	🔍
ATT-1112 - Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	1.106,00 €	32	Compilata	35.392,00 €		🔍
ATT-1110 - Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	1.582,00 €	25	Compilata	39.550,00 €		🔍
ATT-1087 - Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	442,40 €	4	Compilata	1.769,60 €	(Max: 10%)	🔍
ATT-1085 - Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	15.725,71 €	1	Completata	15.725,71 €	(Max: 20%)	🔍

Totale richiesto per l'intervento

132.757,31 €

Ci sono dei partner?

Si No

Numero di partner

0

Lista dei partner

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Nessun partner inserito			

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Max 3500 caratteri - campo obbligatorio

I dati relativi al tasso di abbandono del Liceo Artistico R. Cottini di Torino, forniti dal Sistema Informativo del Ministero dell'Istruzione e del Merito per l'anno scolastico 2021/2022, sono riportati di seguito e confrontati con quelli

Caratteri inseriti: 2265/3500

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Max 2500 caratteri - campo obbligatorio

Le attività di integrazione tra l'offerta formativa curricolare e quella co-curricolare sono rivolte principalmente agli studenti del triennio, con l'obiettivo di ridurre la dispersione post-diploma e promuovere scelte

Caratteri inseriti: 1585/2500



Campo obbligatorio

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Max 2500 caratteri - campo obbligatorio

La prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica, il potenziamento dell'inclusione e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, vengono attuati attraverso percorsi individualizzati e personalizzati

Caratteri inseriti: 850/2500

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

Campo obbligatorio

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

Campo obbligatorio

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Max 1000 caratteri - campo obbligatorio

All'interno dell'Istituto è attiva la Commissione Ben-Essere, che opera su più fronti con l'obiettivo di promuovere il benessere psicofisico di studenti e famiglie, incoraggiando uno stile di vita sano e corretto. Le principali attività

Caratteri inseriti: 917/1000

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Max 2500 caratteri - campo obbligatorio

L'intero Team sarà impegnato nelle attività generali di coordinamento e monitoraggio del flusso di lavoro, con riunioni periodiche volte a fare il punto sullo stato di avanzamento delle singole fasi operative, apportare eventuali

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	150
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	50
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	180
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	60
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	100
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	88

Target

Lista target associati alla candidatura



Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	188	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	188	T3	2025

[← TORNA INDIETRO](#)

[PROSEGUI >](#)



NextGenerationEU



[Privacy](#) [Termini e Condizioni](#)

Tutti i diritti riservati © 2023

