



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

69.133,47 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

"R.COTTINI" LICEO ARTISTICO STATALE

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TOSL020003

Città

TORINO

Provincia

TORINO

Legale Rappresentante

Nome

ANTONIO

Cognome

BALESTRA

Codice fiscale

BLSNTN61B10L0490

Email

dirigente@liceocottini.edu.it

Telefono

3479358073

Referente del progetto

Nome

SILVIA

Cognome

SPURI

Codice Fiscale

SPRSLV63T49D969E

Email
spuri.silvia@liceocottini.edu.it

Telefono
3284467742

Informazioni progetto

Codice CUP

F14D23003970006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-44692

Titolo progetto

INNOVAZIONE CONTINUA - NTFC (new courses for teachers)

Descrizione progetto

Il progetto intende mettere in campo tutte le strategie e le risorse a disposizione che permettano la realizzazione di corsi di formazione per il personale docente e Ata, legati all'uso delle nuove tecnologie ed in conformità ai principi del Digicom 2.2. L'aggiornamento continuo dei docenti è da intendersi anche in funzione del principio di Lifelong Learning, che definisce il principio che le competenze non si acquisiscono una volta per tutte nella vita, ma si costruiscono costantemente lungo un percorso personale di apprendimento. Aggiornarsi fa parte del modo di lavorare di un insegnante, consolidare la propria identità professionale, migliorando le proprie esperienze di insegnamento innalzare il livello della propria formazione, è una priorità assoluta di tutti i docenti, protagonisti responsabili sia della trasmissione di valori e saperi, sia della crescita personale e culturale dei propri studenti. Per questo motivo, i corsi di aggiornamento e i percorsi di formazione rappresentano l'unica via per svolgere nel modo migliore la funzione docente, per assicurare qualità al percorso educativo e formativo degli studenti e qualità dell'agire educativo e didattico dei docenti. In questo quadro di estrema complessità è importante che l'insegnante colga tutte le opportunità formative per lo sviluppo e il rafforzamento delle proprie competenze digitali, didattiche e pedagogiche. Il docente che sperimenta e innova è un insegnante che cresce nella propria professionalità e che migliora il rendimento degli alunni percorrendo nuove strade di insegnamento e contribuendo alla crescita dell'intera comunità scolastica. Ogni insegnante dovrebbe sentire come un dovere morale il proprio aggiornamento professionale e decidere di ripensare consapevolmente al proprio modo di lavorare, per avere conseguenze sempre più positive sui giovani studenti, sulla propria comunità scolastica e sulla società intera.

Data inizio progetto prevista

07/12/2023

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		3.276,00 €	7	Compilato	22.932,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	3.276,00 €	11	Compilato	36.036,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	10.165,47 €	1	Completato	10.165,47 €

Totale richiesto per l'intervento

69.133,47 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Come rilevato dal PTOF del Liceo, nella sezione relativa al Piano di formazione del personale docente, le esigenze formative del nostro Istituto sono strettamente legate alle caratteristiche specifiche degli indirizzi attivi, oltre ad un più esteso ambito di tematiche curriculari. Le richieste sono dettate da metodologie didattiche che nella maggior parte di casi si servono di strumenti tecnologici e multimediali, come modellazione tridimensionale, simulazione del reale e realtà virtuale. In relazione a queste esigenze si intendono attivare corsi di formazione specifici che permettano in particolare ai docenti di discipline progettuali e laboratoriali di acquisire maggiori e più attuali competenze legate all'uso didattico delle nuove tecnologie. La multimedialità si inserisce ampiamente anche nella didattica di altre discipline di natura storico-umanistica e STEM, pertanto alcuni corsi potranno incentrarsi sulle modalità di insegnamento di queste materie. La scelta di utilizzare come materiali didattici gli strumenti digitali, risulta necessaria perché capace di rendere più motivante il processo di insegnamento-apprendimento e di migliorare i risultati dell'azione didattica.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica

- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Come previsto dalle tipologie di attività di formazione, presenti nelle indicazioni del PNRR relativo alla formazione del personale scolastico, si intende lavorare sulle seguenti tipologie di attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale e Laboratori di formazione sul campo. Gli interventi sono finalizzati alla realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2. e DigCompEdu. Il Piano mira a creare un sistema permanente per lo sviluppo delle competenze digitali e didattiche del personale scolastico attraverso l'attivazione di corsi che implementino la formazione continua per la transizione digitale. Il presente Piano di formazione, redatto sulla base delle Direttive ministeriali, degli obiettivi del PTOF e dei risultati del RAV (Rapporto di autovalutazione di Istituto), nonché delle necessità di formazione emerse e delle aree di interesse, tiene conto dei seguenti elementi: • bisogni, espressi dai docenti, di rafforzare, in riferimento alle nuove tecnologie, le competenze digitali, progettuali, valutative, organizzative, pedagogico-didattiche, al fine di affrontare i cambiamenti che la società propone; • approfondimento di aspetti culturali e didattici, sia disciplinari sia interdisciplinari, in funzione di una metodologia di insegnamento contemporaneo, adeguato ai nuovi linguaggi tecnologici. Si intende attivare un piano di formazione mediante l'organizzazione di corsi che consentano l'aggiornamento dei docenti e del personale Ata, nei seguenti ambiti: • tecnologie legate alla realtà virtuale e aumentata, per l'utilizzo dei laboratori multimediali legati all'azione 2 PNRR (Next Generation Labs); • software di modellazione 3D, di renderizzazione e simulazione del reale; • stampante 3D e stampanti laser per la realizzazione di modelli tridimensionali, in supporto alla didattica laboratoriale; • software di aggiornamento per le funzioni di amministrazione e di segreteria • metodologie didattiche innovative nell'ambito delle materie STEM e delle materie curriculari Come previsto dalle linee guida per l'attuazione del presente Piano di formazione, gli insegnamenti innovativi, saranno svolto da: • docenti interni, competenti nell'ambito dell'innovazione didattico-digitale, • da personale esperto esterno alla scuola, specializzato negli ambiti di intervento come previsto dal presente piano di formazione.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Nell'ambito della realizzazione del progetto, si valuteranno eventuali possibili collaborazioni con enti esterni (università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole) valutando tali necessità in base alle esigenze organizzative che potranno emergere in fase di progettazione.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

Il compito organizzativo e didattico di promuovere la produzione, la ricerca, lo scambio dei contenuti didattici digitali e le metodologie di innovazione e transizione digitale all'interno della scuola sarà attribuito ad un team di docenti tutor interni e/o esterni.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	15	2.340,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				936,00 €
			Importo totale attività		3.276,00 €

Numero di edizioni dell'attività

7

Numero di partecipanti complessivi alle attività

105

Importo totale (numero edizioni)

22.932,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	15	2.340,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				936,00 €
				Importo totale attività	3.276,00 €

Numero di edizioni dell'attività

11

Numero di partecipanti complessivi alle attività

110

Importo totale (numero edizioni)

36.036,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	298.98	10.165,47 €
				Importo totale attività	10.165,32 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	88	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

27/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.